



Bericht zur Inspektion der Grundschule am Arkonaplatz

18.03.2014

Agenda

- Grundlagen und Arbeitsweise der Schulinspektion
- Aussagen zum Unterricht
- Stärken und Entwicklungsbedarf der Schule
- Qualitätsprofil der Schule

Agenda

- Grundlagen und Arbeitsweise der Schulinspektion
- Stärken und Entwicklungsbedarf der Schule
- Aussagen zum Unterricht
- Qualitätsprofil der Schule

Qualitätstableau (auf der Grundlage des Handlungsrahmens Schulqualität in Berlin)

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle- rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichts- profil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage- ment	5.2 Arbeits- und Kommuni- kationskultur im Kolle- gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter- stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res- ourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Qualitätstableau (auf der Grundlage des Handlungsrahmens Schulqualität in Berlin)

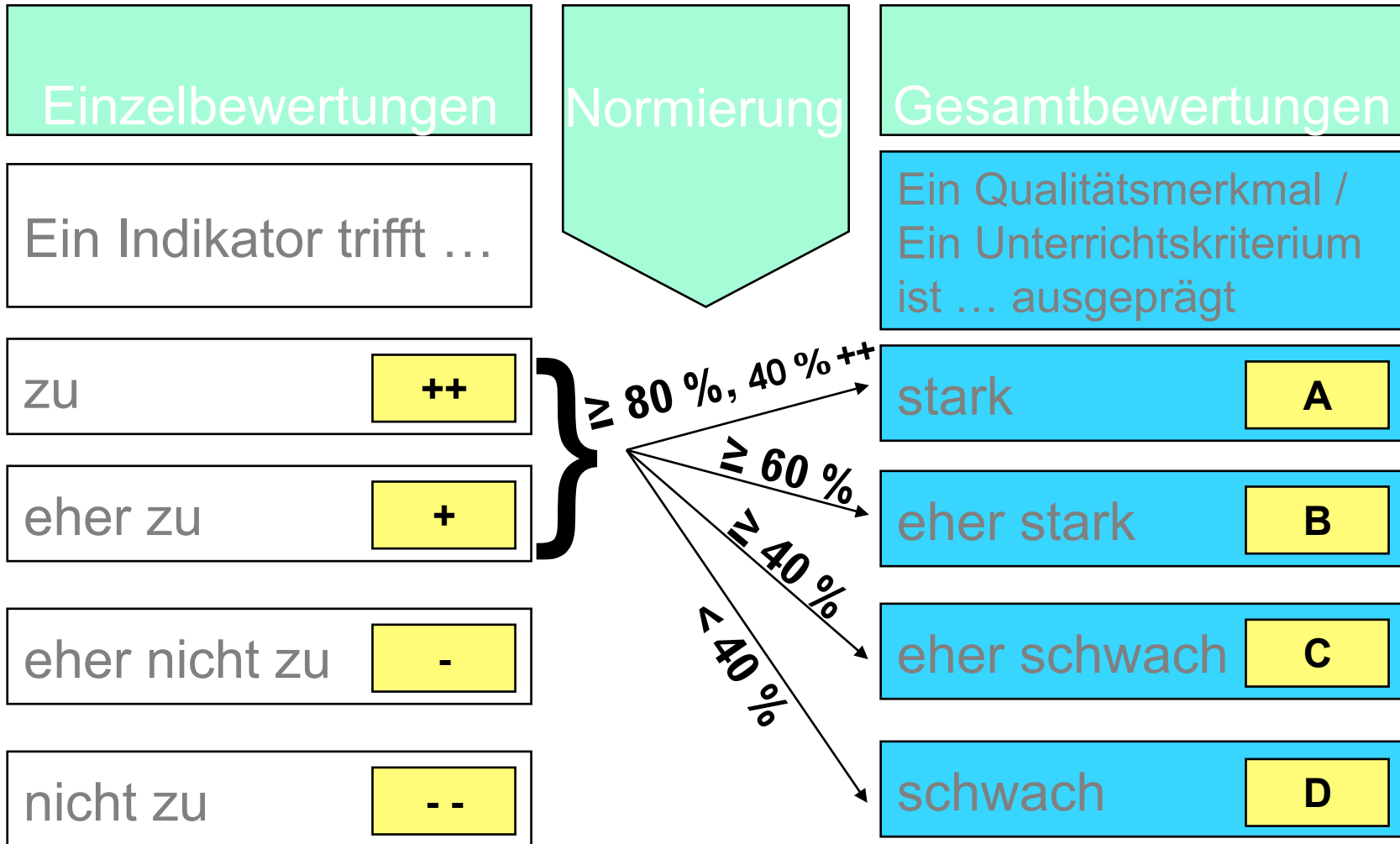
1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle- rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichts- profil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage- ment	5.2 Arbeits- und Kommuni- kationskultur im Kolle- gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Sch...	2.3 ...		4.3		6.3 Umgang mit

- Es ist ein Katalog von gemeinsamen Schulregeln, Klassenregeln und Ritualen vorhanden.
- In der Schule wird Wert auf Zuverlässigkeit, Pünktlichkeit und respektvolles Miteinander gelegt.
- Der Umgang mit Konflikten und Regelverstößen erfolgt angemessen und ergebnisorientiert.
- Auf Gewaltvorfälle, Vandalismus, Diskriminierung, Ausgrenzung und Mobbing wird sofort und angemessen reagiert.
- Der mitmenschliche Umgang ist in der Schule auf allen Ebenen höflich und wertschätzend.
- Soziales Lernen und die Vermittlung von Werten wie Toleranz, Verantwortungsbereitschaft und soziales Engagement gehören zum Selbstverständnis der Schule.
- Die Schule fördert soziale Kompetenzen der Schüler/innen durch entsprechende Angebote.
- Schüler/innen übernehmen ihrer Entwicklung entsprechend verantwortungsvolle Aufgaben innerhalb der Schule.
- Die Schule unterstützt z. B. soziale, gesellschaftliche, ökologische und/oder interkulturelle Projekte.
- Besondere Schüleraktivitäten, Einsatzbereitschaft und besonderes Engagement der Schüler/innen werden in der Schule gewürdigt.

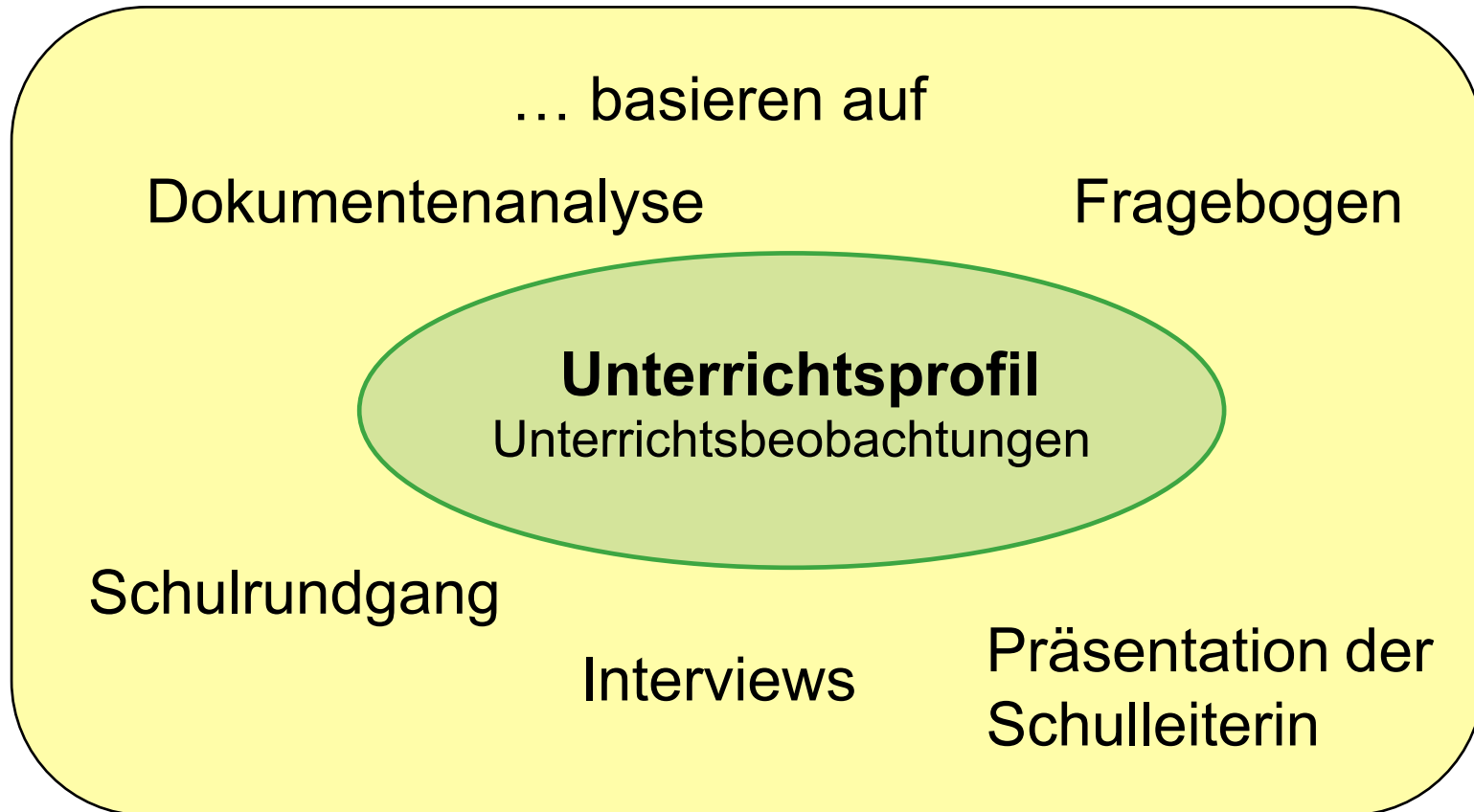
Inspektionsrahmen

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle- rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichts- profil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage- ment	5.2 Arbeits- und Kommuni- kationskultur im Kolle- gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter- stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res- ourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	



Die Bewertungen im Qualitätsprofil ...



Agenda

- Grundlagen und Arbeitsweise der Schulinspektion
- **Aussagen zum Unterricht**
- Stärken und Entwicklungsbedarf der Schule
- Qualitätsprofil der Schule

Unterrichtsbeobachtungen: Statistik

Anzahl der Unterrichtsbeobachtungen:	30
besuchte Lehrkräfte:	25

besuchte Sequenzen		
Anfang	Mitte	Ende
13	5	12

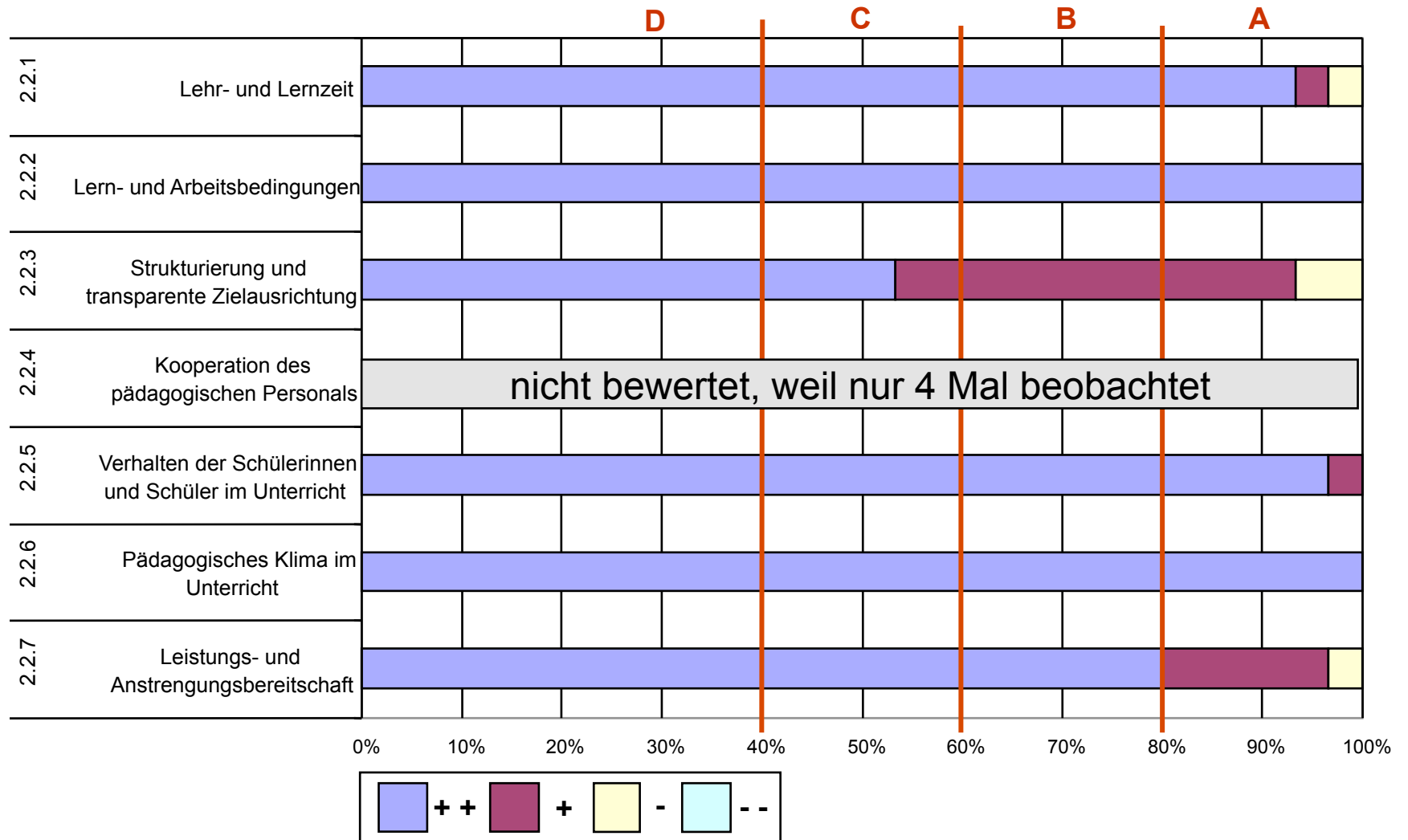
beobachtete Sozialformen				
	Frontal- unterricht	Einzel- arbeit	Partner- arbeit	Gruppen- arbeit
Anzahl der Unterrichtssequenzen	10	13	12	10
Prozentuale Verteilung	33 %	43 %	40 %	33 %

(Die Summe kann über 100 % liegen, da in einer Sequenz mehrere Sozialformen beobachtet werden können.)

ausgewogen

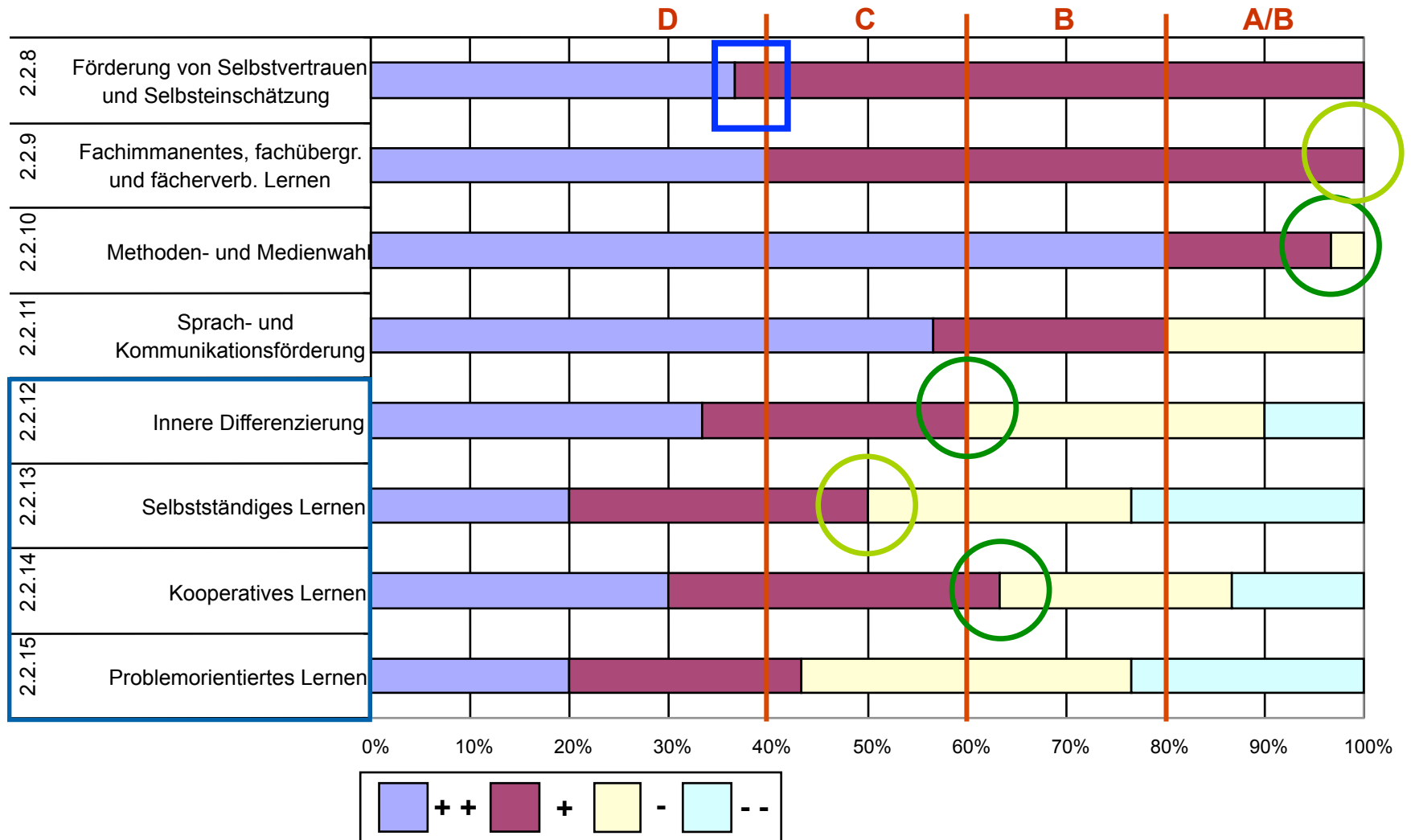
Unterrichtsbeobachtungen: Ergebnisse

Unterrichtsbedingungen



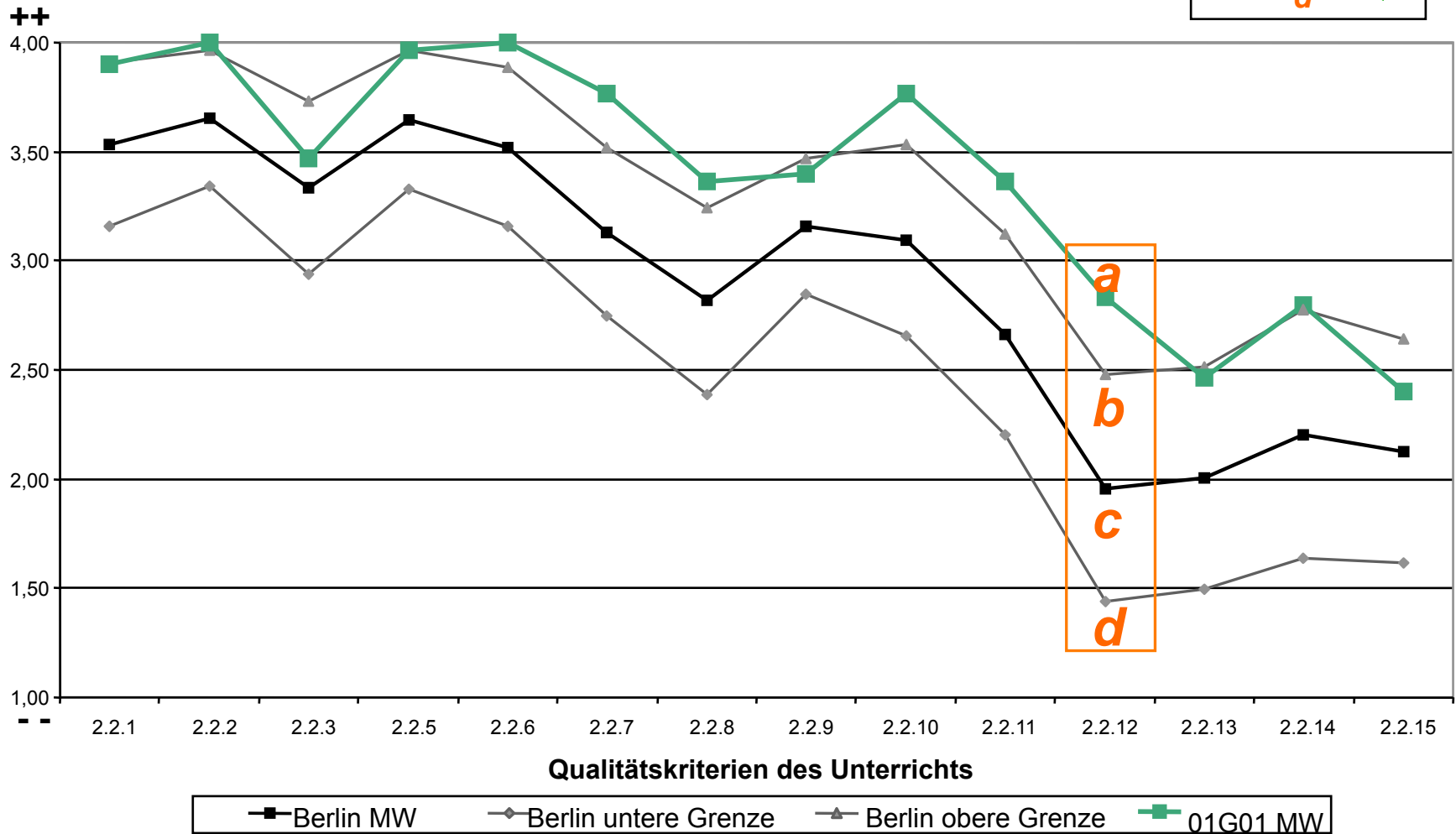
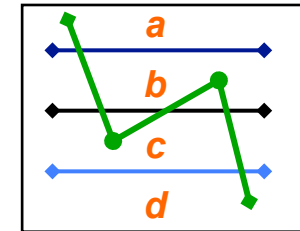
Unterrichtsbeobachtungen: Ergebnisse

Unterrichtsprozess



Vergleichende Bewertung

Schule - Berlin



Unterrichtsorganisation	A	B	C	D	vergleichend
2.2.1 Lehr- und Lernzeit	X				<i>b</i>
2.2.2 Lern- und Arbeitsbedingungen	X				<i>a</i>
2.2.3 Strukturierung und transparente Zielausrichtung	X				<i>b</i>
2.2.4 Kooperation des pädagogischen Personals					
2.2.5 Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht	X				<i>a</i>
2.2.6 Pädagogisches Klima im Unterricht	X				<i>a</i>
2.2.7 Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	X				<i>a</i>
Unterrichtsprozess	A	B	C	D	vergleichend
2.2.8 Förderung von Selbstvertrauen und Selbsteinschätzung		X			<i>a</i>
2.2.9 Fachimmanentes, fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	X				<i>b</i>
2.2.10 Methoden- und Medienwahl	X				<i>a</i>
2.2.11 Sprach- und Kommunikationsförderung	X				<i>a</i>
2.2.12 Innere Differenzierung		X			<i>a</i>
2.2.13 Selbstständiges Lernen			X		<i>b</i>
2.2.14 Kooperatives Lernen		X			<i>a</i>
2.2.15 Problemorientiertes Lernen			X		<i>b</i>

Agenda

- Grundlagen und Arbeitsweise der Schulinspektion
- Aussagen zum Unterricht
- **Stärken und Entwicklungsbedarf der Schule**
- Qualitätsprofil der Schule

Stärken der Schule

- ein von Wertschätzung geprägtes Unterrichtsklima
- schülerorientierte Unterstützung insbesondere durch am einzelnen Kind ausgerichteten Unterricht und Sprachförderung
- engagierter Einsatz der Schulleitung für die Montessori-Orientierung und das SESB-Profil

Entwicklungspotenzial der Schule

- engeres inhaltliches und organisatorisches Ineinandergreifen der beiden Schulbereiche
- nachvollziehbare Einigung auf konkrete und überprüfbare Entwicklungsvorhaben

Stärken der Schule

- ein von Wertschätzung geprägtes Unterrichtsklima
- schülerorientierte Unterstützung insbesondere durch am einzelnen Kind ausgerichteten Unterricht und Sprachförderung
- engagierter Einsatz der Schulleitung für die Montessori-Orientierung und das SESB-Profil
- vielfältiges und rege genutztes Freizeitangebot

Agenda

- Grundlagen und Arbeitsweise der Schulinspektion
- Aussagen zum Unterricht
- Stärken und Entwicklungsbedarf der Schule
- **Qualitätsprofil der Schule**

Inspektionsrahmen

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle- rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichts- profil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage- ment	5.2 Arbeits- und Kommuni- kationskultur im Kolle- gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter- stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res- ourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Qualitätsprofil der Schule

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn A	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots A	3.1 Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern B	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft B	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz B	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben B
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichtsprüfung</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule A	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement B	5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium A	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms B
1.3 Schulfriedenheit und Schulimage A	2.3 Systematische Unterstützung, Förderung und Beratung A	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz B	E.2 Ganztagsangebot A	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin A	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement B	

Wir bedanken uns bei der
Grundschule am Arkonaplatz
für die freundliche Aufnahme und die gute
Unterstützung während der Inspektion.

*meine Schule ist toll!
j' aime mon école!*



Quelle für das Logo: www.grundschuleamarkonaplatz.de

Diese Präsentation wurde erstellt von:

Sabine Gretzschel
VI C 51

Berliner Schulinspektion

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft
Levetzowstr. 1-2
10555 Berlin

Tel.: 90 22 99 227
Fax.: 90 22 99 240

E-Mail: Sabine.Gretzschel@senbwf.berlin.de

© **Berliner Schulinspektion**